

Compte-rendu du conseil d'école n°2 – Site de Marrakech

Jeudi 10 avril 2025

Ordre du jour :

1. Secrétaire de séance
2. Actions et sorties pédagogiques
3. Nouveau fonctionnement de la cantine
4. Plan maternelle
5. Questions diverses

Présents (feuille d'émargement en annexe)

Direction : Mme Lancien (directrice) M. Gasnault (chef d'établissement) Mme Benmbarek (gestionnaire)

Enseignants : Mme N. Senhaji, Mme A. Namez, Mme C. Jamme, Mme K. Nour Said, M. M Choubane, Mme K Ikoutaine

Parents présents : M. SM. Benmassou, M. N. Ettaik, Mme W. Bennis, M. Y. Moussaid, Mme K. Bezza, M. H. Dany

Membres invités : Mme M. Fikrat, Mme A. Kononova, Mme N. Rhandi, Mme S. Fajri, Mme Y. Lahlou, Mme Z. Alaoui.

Secrétaire de séance : Wiam BENNIS

1. Secrétaire de séance

Principe adopté depuis plusieurs années : le secrétariat sera assuré par les personnels pour le CE n°1, par les parents pour le CE n°2 et par l'administration pour le CE n°3.

La directrice remercie Mme Wiam BENNIS qui assure le secrétariat lors de ce deuxième conseil.

2. Actions et sorties pédagogiques

Depuis le dernier conseil d'école en novembre, de nombreuses actions et sorties pédagogiques ont eu lieu :

Les projets à l'école :

- ⇒ Le spectacle « chorale de l'hiver » des élèves de maternelle en décembre ainsi que marché des lutins pour les élèves de l'école primaire
- ⇒ La semaine de la langue arabe : des pièces de théâtre, un atelier d'initiation à la calligraphie ; la présence d'un conteur ; un défilé en chantant
- ⇒ La semaine de la santé : des interventions de parents d'élèves professionnels de la santé tout au long de la semaine ; ateliers autour de la nutrition ; addictions aux écrans ; yoga ; dentiste ; l'escape game maternelles / CM1 ou le moment fort le cross
- ⇒ Le carnaval des élèves de maternelle

Les sorties :

- ⇒ Les maternelles : festival « Comme des grands » à l'Institut Français (deux séances) ; sortie à la caserne des pompiers ; bientôt une sortie à la ferme de Bled Ouladi ainsi qu'à la perle aux oiseaux pour les PS GS ; à l'Ourika Park pour les MS
- ⇒ les CP au musée de la palmeraie
- ⇒ les CE1 : sortie au jardin Anima
- ⇒ Les CE2 : fondation Montresso et en fin d'année dans un centre équestre
- ⇒ Les CM1 : sortie au Palais Bahia et palais El Baddi – projet plurilingue
- ⇒ Les CM2 : une course organisée par l'USEP dans le cadre du semi-marathon de Marrakech ; les Ovalides à Casablanca

Pour répondre à la question des familles concernant les budgets alloués, il est précisé que le forfait parents finance en grande partie les sorties. Avec leur accord, il pourra être demandé aux parents d'élèves de participer financièrement à certaines. Cela a été le cas en maternelle ce qui a permis d'augmenter le nombre de sorties à l'année.

Dans le respect du PEAC des élèves (Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle), les équipes pédagogiques s'assureront que les élèves participeront à des sorties variées et non répétitives.

A la question d'un parent d'organiser des voyages scolaires avec nuitée, si l'école n'y est pas opposée elle suppose que l'ensemble des familles y adhère. L'augmentation des coûts de transport et de logement ces dernières années est également à prendre en compte.

De nombreux projets ont lieu dans les classes en compléments de ces sorties et projets communs à l'ensemble de l'école.

Spectacles :

- ⇒ Pour les maternelles : spectacle à l'Institut Français **le mardi 27 mai matin**.
- ⇒ CP : spectacle à l'école les **27 mai** (CPB) et **29 mai** (CPA) en fin de journée au gymnase de l'école primaire suivi d'un buffet convivial.
- ⇒ CE1 : spectacle à l'école **au mois de juin** couplé à une exposition.
- ⇒ CE2 : spectacle à l'Institut français **le mardi 27 mai après-midi**.
- ⇒ CM1 CM2 : Répétition du spectacle à l'Institut le **mardi 3 juin** matin et spectacle le même jour l'après-midi avec pique-nique des élèves dans le parc de l'Institut le midi.

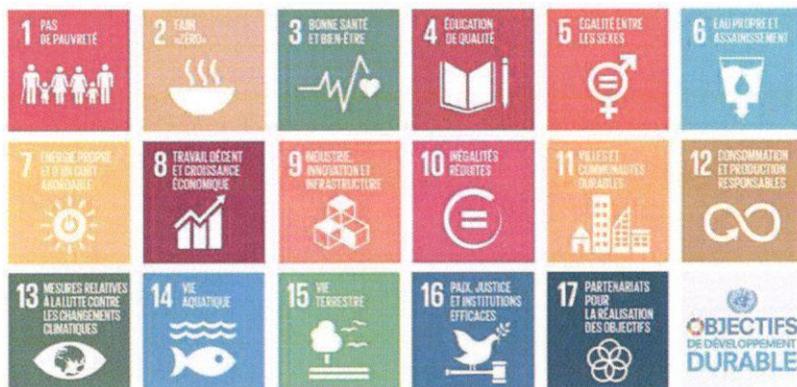
Flora Marie-Magdelaine professeure de danse de l'Art Academy de Marrakech accompagnera les classes de CE1 – CE2 – CM1 et CM2 dans la préparation d'une chorégraphie. Les ateliers ont commencé en début de semaine.

Une cérémonie de remise des « diplômes » de fin de maternelle pour les élèves de GS et de fin d'école élémentaire pour les CM2 est envisagée.

Les parents d'élèves soulignent la volonté de l'établissement de réinstaurer des spectacles de « fin d'année » qui n'avaient pas systématiquement lieu les années précédentes.

Vers la labellisation E3D :

Le 25 septembre 2015, 193 pays ont adopté à l'ONU le Programme de développement durable à l'horizon 2030, intitulé « Agenda 2030 », qui définit 17 objectifs de développement durable (ODD) qu'il faut atteindre d'ici 2030 afin d'éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous.



Enjeux de l'EDD : L'EDD est une réponse aux défis climatiques, environnementaux et sociétaux actuels. Elle repose sur une approche transversale qui intègre des dimensions scientifiques, sociologiques, économiques et culturelles. L'objectif est de former des citoyens capables de comprendre et d'agir face aux enjeux de la transition écologique.

Une éducation transversale et intégrée : L'EDD ne se limite pas à une discipline spécifique mais s'intègre dans toutes les matières et tout au long de la scolarité. Elle contribue également à l'orientation professionnelle des élèves en mettant en lumière les métiers liés à la transition écologique.

Engagement et actions concrètes : L'EDD encourage une participation active des élèves à travers des projets concrets, notamment via notamment **la démarche E3D (École/Établissement en Démarche de Développement Durable)** : un label attribué aux établissements engagés dans une dynamique durable.

La labellisation E3D constitue un levier fort pour la généralisation des démarches E3D. Elle comporte 3 niveaux de labellisation :

1. Engagement de la démarche
2. Approfondissement
3. Déploiement

L'école primaire est déjà engagée dans de nombreux projets : les éco-délégués dans la plupart des classes, des projets tels que le marché de l'éco-citoyenneté des CM1 ou l'exposition sur le développement durable des CM2 avec les élèves de 6^{ème} ; le projet hiver chaud ... Il en est de même pour le collège. La demande de labellisation concerne l'ensemble de l'établissement. Le premier niveau de labellisation est à sa portée.

3. Nouveau fonctionnement de la cantine

Depuis le retour des vacances de février, deux services de cantine ont été mis en place :

Des groupes séparés dans le temps et dans l'espace

- ⇒ Les CP, CE1 et CE2 déjeunent à 12h30 à l'espace de restauration pendant que les CM1 et CM2 font des ateliers dans la cour de récréation
- ⇒ 13 heures les CM1 et CM2 vont déjeuner dans l'espace de restauration. Lorsqu'ils ont fini de déjeuner, les CP CE1 CE2 vont dans la cour de récréation
- ⇒ Lorsqu'ils ont fini de déjeuner, les CM1 et CM2 restent du côté du plateau sportif

Un atelier à la BCD a été mis en place pendant la pause méridienne pour apporter plus de temps calme aux élèves souhaitant lire.

La création d'un espace calme de repos est par ailleurs en cours de réflexion.

Les animateurs ont reçu une formation spécifique à l'accueil d'un collectif d'enfants en milieu périscolaire pendant les vacances. Assurée par le coordonnateur de vie scolaire au lycée Massignon de Bouskoura (établissement de l'OSUI) elle a abordé des thématiques telles que les différents types de communication, les besoins des enfants selon leur âge, ou la préparation d'activités adaptées. Les animateurs ont su mettre en œuvre ce qu'ils ont appris pendant cette formation et proposé de nouveaux ateliers plus variés.

Des réunions mensuelles sont par ailleurs à présent organisées avec eux, la coordonnatrice des activités périscolaires, la gestionnaire et la directrice de l'école. Elles permettent de faire un point sur le déroulement des activités ou d'aborder certaines thématiques importantes. Ainsi, la prochaine réunion abordera les exercices de sécurité. Les animateurs seront d'ailleurs conviés au prochain exercice incendie qui aura lieu au mois de mai 2025.

Ces différentes mesures ont des effets positifs sur le climat scolaire du temps du déjeuner : diminution des incidents et accidents, des disputes entre élèves. L'atmosphère semble plus calme. Ceci répond à la question des familles qui s'interrogeaient sur le rôle des animateurs et la qualité des activités proposées. Par ailleurs, des mesures ont été prises par la direction pour les élèves hautement perturbateurs lors de la pause méridienne. Pour certains, la possibilité d'être inscrit sur ce temps n'a plus été accordée.

4. Plan maternelle

Comme tous les établissements de l'OSUI, le groupe scolaire Majorelle a rédigé le premier volet de son plan maternelle au mois de mai 2024. Il s'agit cette année de compléter ce plan maternelle en tenant compte de la création du site de Ben Guerir. Une démarche de coopération entre directeurs, entre pairs a été engagée sous le pilotage des équipes du siège de la MLF. Ainsi, le directeur du LFI de Palma en Espagne est venu en début de semaine pour travailler avec la directrice sur ce plan maternelle.

Celui-ci approfondira la réflexion sur les actions à mener autour de 4 axes : les apprentissages ; le bien être à l'école ; le plurilinguisme et la relation école-familles.

5. Questions diverses

Questions envoyées par l'APE :

- CM2 – Comportement perturbateur : trouver une solution durable concernant les élèves dont le comportement nuit gravement au bon déroulement des cours.

La prise en charge des profils perturbateurs s'est faite au cas par cas afin de ne pas stigmatiser les enfants en difficulté tout en essayant de maintenir un climat serein en classe. Les équipes éducatives en collaboration avec les parents concernés et des professionnels travaillent autour de dispositifs d'encadrement pour un accompagnement ciblé. Si l'exclusion définitive n'est pas possible à l'école primaire, des sanctions disciplinaires exemplaires ont été mises en place.

- Objets oubliés : Réfléchir à une meilleure gestion des oublis fréquents (gourdes, boîtes à goûter, vêtements, etc.).

Il est de la responsabilité des parents d'élèves de vérifier avec les enfants qu'ils n'ont pas oublié leurs affaires à la sortie de l'école (le portant regorge de vêtements oubliés), de vérifier régulièrement dans la boîte à objets perdus si rien n'appartient à leur enfant et enfin de bien étiqueter les affaires avec les noms de ceux-ci.

- Accompagnement des élèves en difficulté : Mettre en place un encadrement renforcé, notamment via des heures de soutien supplémentaire

Un atelier d'aide aux devoirs et un autre de renforcement en langues vivantes après les cours encadré par des enseignants volontaires seront mis en place à la rentrée des vacances de printemps (sous réserve d'un nombre d'élèves inscrits suffisant).

- Transparence remplacements enseignants : Demander une communication plus claire concernant les remplacements, les recrutements et les profils des nouvelles recrues.

Il n'y a pas eu de recrutement de professeurs en cours d'année scolaire, les nouveaux enseignants recrutés à la rentrée de septembre 2024 ont été présentés lors du 1^{er} conseil d'école. A chaque fois qu'un enseignant de l'école maternelle ou élémentaire est absent, il est remplacé et les familles sont systématiquement informées par le secrétariat de l'école primaire par mail via pronote.

- Devoirs et évaluations : Adopter une politique plus rigoureuse quant au suivi des devoirs non faits et à l'implication des élèves, qui semblent de plus en plus négligents.

C'est aux familles de s'impliquer dans le suivi des devoirs à la maison et la préparation aux évaluations en support des enseignants des classes.

La directrice de l'école primaire

Mme Haud LANCIEN



La secrétaire de séance

Mme Wiam BENNIS

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wiam Bennis', is written over the name.