

VERS LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2026

Axes de travail complémentaires (préparation 2022-2023)

Travailler les Compétences de vie	Développer le numérique au service des disciplines	Développer les compétences Scientifiques	Langues	Bien-être et agir sur le climat scolaire	Vers le Lycée Majorelle A débiter dès attribution d'un terrain
Les identifier et définir les attentes (élèves, professeurs, ...) Encourager les collègues à s'inscrire sur la Communauté d'apprentissage « Compétences de vie »	Construire une culture du numérique au service de la pédagogie : - création d'un Comité Tice en charge de la stratégie - 1h30/sem en 6° à la rentrée 2023	Agrandissement des laboratoires sec & humide et création d'une salle de stockage et de préparation.	Arabe – Anglais – Espagnol : créer un groupe de W interlangues sur différents sujets : favoriser l'oral ? l'évaluation ? Les actions communes (cinémajo ? MUN ? Journées des langues ?	Réaliser une enquête sur le climat scolaire Créer un Comité interdegré « inclusion scolaire » : collecte de ressources, conseils aux collègues, observation en classe, soutien si nécessaire aux équipes éducatives.	Comment distinguer les années lycée de celles du collège, pour des élèves qui ont déjà passé 11 ans dans l'établissement ? Quelle rupture dans la continuité au niveau des espaces, du règlement, de la pédagogie, du numérique ?
Encourager grâce au développement professionnel les actions qui favorisent leur acquisition (Modèle Nations Unis, Web radio,	Proposer des clubs robotiques 1 ^{er} & 2 nd degré, concours, ...	Acquisition de matériels et équipements	Anglais : quelles pistes pour renforcer notre dispositif dès la maternelle ?	Engager une démarche de type Phare (Ambassadeurs, ...)	Quelle traduction dans l'architecture des locaux ? Comment impliquer les élèves, les familles pour qu'ils expriment ce qu'ils attendent de leur lycée ?
Développer l'implication des élèves : jeunes reporters, éco-délégués, ...	Acquisition de matériels et équipements : robots maternelle – élémentaire – collège & imprimante 3D dans l'esprit fablab.	Favoriser les actions : COP OSUI MAROC 2024, Clubs science (climat, déchets, énergie, matières premières, ...), ...	Certifications des niveaux de langues en espagnol et en arabe ?	Implication d'une association spécialisée sur le thème du harcèlement « Sourire de Réda » auprès des élèves 6° 5° et équipes	Comment renommer l'établissement et lui donner une signature ?
Revitaliser le CVC en créant des espaces favorisant la réflexion des élèves, l'initiative, l'autonomie et la responsabilité.	Vers un Lycée à forte coloration numérique, avec Centre de culture, de création avec fablab, espaces de travail, livres numériques & BYOD ?	Interdegré : programmation interdegré, favoriser l'exploitation des labos par le 1 ^{er} degré	Renforcer la continuité interdegrés	Aménagement des espaces de détente dans les jardins pour réduire la densité d'élèves dans la cour, création restauration sur les terrasses, ...	



Projet d'établissement 2016-2019 Gr. Scolaire Jacques Majorelle

Fil rouge : Être attentif à la réussite de chacun

AXE 1 : construire sa capacité de communication	
OBJECTIFS	ACTIONS
Améliorer la maîtrise de la langue française orale et écrite	<ul style="list-style-type: none">• Se doter d'outils d'évaluations communes• Participer à des concours, à des défis (ex. concours organisé par la MLF,...)• Poursuivre l'organisation de projets inter-cycles dans le cadre de la liaison primaire/secondaire• Renforcer le rôle pédagogique des documentalistes et le travail en concertation avec le CDI et la BCD.• Promouvoir un espace d'écriture « libre » (blog, club presse, panneaux d'affichage, site web,...)• Promouvoir le Printemps des poètes (Babel en poésie, brigade d'intervention poétique), le club théâtre, radio...• Améliorer les stratégies et les outils d'aide aux élèves en difficulté notamment dans le cadre de l'AP
Mettre en œuvre et faire vivre les dispositifs permettant de répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : AP - APC - Tutorat - PPRE - PAP – PAI	<ul style="list-style-type: none">• Se doter d'outils d'évaluations communes• Affilier un médecin généraliste à l'école / renforcer les liens avec les spécialistes extérieurs (psychologues, orthophonistes, psychomotriciens)• Favoriser la continuité du suivi des élèves en difficulté• Développer les dispositifs d'engagement des parents et élèves sur le suivi du parcours scolaire des enfants en difficulté : équipes éducatives, contrat du suivi...• Adapter ses supports / différencier ses pratiques pour la réussite de tous• Mettre en place des dispositifs visant la différenciation pédagogique dans les classes• Définir et faire connaître à tous les enseignants les critères permettant de distinguer les difficultés de la maîtrise de la langue française (FLE, dyslexie, problèmes cognitifs, autres...)
Mettre en place les conditions pour la réussite des élèves en situation de handicap : PPS	Mettre en application des protocoles d'accueil individualisé, voire des programmes personnalisés de scolarisation avec les partenaires concernés

<p>Organiser de façon cohérente les relations entre les langues d'enseignement de l'établissement (programmations, co interventions, thèmes d'étude communs, projets communs...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se doter d'outils d'évaluations communes pour former des groupes de compétences dès le début de l'année • Améliorer le dispositif de mise en barrettes de l'enseignement de la langue arabe. • Mettre en place des actions et dispositifs permettant aux élèves non arabophones d'augmenter leur temps de pratique de la langue • Elaborer une progression pédagogique commune en production d'écrit, et constituer un portfolio individuel de compétences et connaissances en langue française • Semaine des langues • A1 Team Challenge (inter-degrés) • Travailler sur des thèmes communs dans des langues différentes – aménager des heures de concertation pour préparer les projets • Développer les fonds documentaires de l'établissement en différentes langues
<p>Stimuler et valoriser la production d'écrits par des projets dans les langues enseignées dans l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semaine des langues • Promouvoir un espace d'écriture « libre » (blog, club presse, panneaux d'affichage, site web,...) dans les différentes langues enseignées dans l'établissement. • Printemps des poètes • Semaine de la presse • EPI • Rencontres avec des auteurs
<p>Renforcer la communication entre les classes, les cycles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donner une place croissante au conseil Ecole-Collège. • Poursuivre les observations croisées des enseignants comme des élèves ainsi que leurs exploitations au sein du conseil école-collège • Renforcer la liaison CM2/6ème (transfert d'informations, réunions d'équipe des deux cycles, participation aux conseils de classe du 1^{er} trimestre...) • Rencontres sportives • Projets inter-degrés (A1 Team Challenge, rencontres littéraires, ...) • Favoriser des moments de rencontres entre les cycles, entre les niveaux : rendre l'enfant acteur et responsable dans son environnement scolaire • Impliquer davantage les délégués dans la vie de l'école.
<p>Mettre en valeur la culture arabo-musulmane et promouvoir l'OIB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser la place de l'arabe dans la semaine des langues et dans les enseignements quotidiens de la classe. • Produire des poèmes et des contes (de l'écrit sous toutes ses formes, mais aussi l'oral) pour valoriser la

	<p>langue arabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser le patrimoine artistique et culturel arabe et marocain : <ul style="list-style-type: none"> - Faire intervenir des intellectuels et des artistes (poètes, écrivains, musiciens...) - Organiser la Journée Mondiale de la Langue Arabe pour valoriser les recherches des élèves • Printemps des poètes • Découverte du patrimoine local (architectural, artisanal, historique...) <p>Inscrire la promotion de l'OIB dans les activités ordinaires de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produire des poèmes et des contes (de l'écrit sous toutes ses formes, mais aussi l'oral) pour valoriser la langue arabe • Développer la communication avec les parents au sujet de l'OIB (réunion d'information avec enseignants du Lycée Victor Hugo) • Faire intervenir d'anciens élèves qui ont suivi le cursus OIB / des élèves du Lycée Victor Hugo (semaine des langues)
Donner du sens aux apprentissages en s'ouvrant sur l'environnement (culturel, artistique, associatif...)	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le partenariat avec d'autres structures (IFM, Dar Zagora, ESAV, Tizi N'Oucheg...) □ • Course de solidarité (rencontre avec des associations) • Rencontres avec des auteurs
Mettre en valeur les compétences artistiques, culturelles et sportives des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturel de la MS à la 3^{ème}. • Organiser ou participer à des rencontres sportives ou culturelles entre établissements (LVH, Dar Zagora, IFM) • Organiser des actions locales valorisant les travaux des élèves (expositions, soirées théâtrales ou musicales, spectacles, etc.)
Renforcer les compétences linguistiques des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des formations aux enseignants • Proposer aux enseignants de valider une certification en LV
Améliorer, renforcer la communication avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir davantage les classes (sur la base du volontariat) • Favoriser les échanges réguliers avec les parents • Développer les dispositifs d'engagement des parents et élèves sur le suivi du parcours scolaire des enfants en difficulté : équipes éducatives, contrat du suivi... • Sensibiliser les parents marocains aux particularités du système éducatif français et leur permettre d'être acteurs du parcours scolaire de leur enfant de la maternelle à la troisième.

Optimiser l'utilisation de l'outil numérique dans l'établissement pour :

- Améliorer la communication intra établissement (avec l'équipe pédagogique – avec les parents)

- Se doter d'un outil et d'une maintenance efficaces
- Harmoniser les formats d'échanges informatiques intra établissement : utilisation systématique des

<ul style="list-style-type: none"> - Rendre possible la mutualisation des pratiques - Renouveler les pratiques quotidiennes d'enseignement - Utiliser les potentialités du numérique au service d'une pédagogie différenciée et d'un accompagnement personnalisé de la difficulté scolaire - Assurer la progressivité et le suivi des compétences dans le cadre des parcours éducatifs des élèves (EAC – Avenir – Citoyen) - Renforcer le rayonnement de l'établissement 	<p>adresses professionnelles mlfmonde.org et des fonctionnalités associées : drive, agenda partagé, docs...concernant toutes les communications professionnelles quotidiennes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faciliter l'instantanéité des communications (via internet) : supprimer les carnets de liaison / étendre l'utilisation de Pronote <input type="checkbox"/> Relayer les activités pédagogiques via une communication internet régulière <input type="checkbox"/> Améliorer le dispositif de dématérialisation du livret scolaire avec l'appui des services de Cerise ou l'utilisation du nouveau livret numérique. <input type="checkbox"/> Impulser un « café pédagogique numérique » : échange de ressources et de pratiques par le biais des adresses professionnelles, du drive et de l'ENT. <input type="checkbox"/> Favoriser l'utilisation de plateformes numériques (ressources pédagogiques de CANOPE, de type Moodle, plateforme d'apprentissage en ligne sous licence libre) ou d'espaces numériques de travail – ENT <input type="checkbox"/> Encourager la certification C2i2e (certificat Informatique et Internet niveau 2 – Enseignant) pour les personnels volontaires. <input type="checkbox"/> Impulser des formations, des stages dédiés au bon usage des ressources pédagogiques du numérique et à l'accompagnement des apprentissages des élèves, y compris pour les responsables des médiathèques <input type="checkbox"/> Former à l'utilisation d'outils numériques garant du renouvellement de nos pratiques pédagogiques : TBI, ENT, cartes mentales, QR Codes, vidéos flash... <input type="checkbox"/> Utiliser les outils du numériques lors des dispositifs d'aide aux élèves rencontrant des difficultés : APC, AP, Demi-groupes <input type="checkbox"/> Mettre en place des « portfolios » numériques, supports aux différents parcours éducatifs des élèves. <input type="checkbox"/> Utiliser le numérique comme support de production en EPI <input type="checkbox"/> Construire des outils transversaux et les mettre en place sur l'ensemble de l'établissement <input type="checkbox"/> Créer un media établissement type webradio <input type="checkbox"/> Ouvrir l'établissement aux échanges avec les autres écoles (OSUI-AEFE-autres...) <input type="checkbox"/> Faire vivre le site Internet de l'établissement, y intégrer les productions d'élèves et la webradio
---	--

AXE 2 : construire une citoyenneté responsable

OBJECTIFS	ACTIONS
Construire un parcours citoyen progressif et cohérent de la MS à la 3 ^{ème} .	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en cohérence toutes les pratiques citoyennes existantes au sein de l'établissement à travers la mise en place de ce parcours. • Favoriser la culture du débat au sein des classes et des instances démocratiques de l'établissement dès la maternelle et la faire progresser tout au long de la scolarité de l'élève. • Mettre en place des formations et échanges de pratiques à destination de l'équipe enseignante quant aux enjeux et la mise en œuvre des programmes de l'EMC.
Favoriser l'éducation au droit et à la règle	<ul style="list-style-type: none"> • Construire une charte rendant plus accessible le règlement de l'école • Associer systématiquement les élèves aux modifications du Règlement Intérieur • Poursuivre le travail mené avec le Conseil des élèves au primaire, mettre en place et faire un Conseil de la Vie Collégienne • Construire les règles de vie de la classe et de la cour avec les élèves : passer d'une règle instituée à une règle « institutive ». • EPS (sports collectifs,....) • ASSR • Actions menées par nos associations au sein de l'établissement (USEP, FSE, UNSS, ...) □ Procès littéraire (liaison école / collège) • Discussion à visée philosophique : Promouvoir les instances d'échanges, de débats et de décisions à visée philosophique, support à l'EMC, au sein des classes et de l'établissement.
Promouvoir le respect dû à tous	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'heure de vie de classe au collège • Discussion à visée philosophique • Proposer un ou des éléments déclencheurs sur le respect, le harcèlement (La citation du jour, proverbes, films,....) • Jeux théâtraux

Susciter des attitudes citoyennes par l'exercice de la prise de responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la formation des délégués élèves • Valoriser la participation des élèves aux instances de l'établissement (Conseil d'établissement, Conseil des délégués, CESC) • Stimuler la participation des élèves à la prise en charge de la vie scolaire • Développer les activités de la pause méridienne en associant les élèves à leur organisation
Poursuivre l'organisation de projets liés à l'écocitoyenneté, au développement durable et à la solidarité	<input type="checkbox"/> Créer des articulations avec l'éducation au respect de l'environnement, aux notions de développement durable et d'éducation à la santé et valoriser les notions de solidarité, de respect et de responsabilité : Projet permaculture, réflexion sur les goûter en école primaire, réflexion autour du snack au collège

	<input type="checkbox"/> Organiser la course de solidarité en garantissant l'implication des élèves à tous les niveaux <input type="checkbox"/> Partenariat avec des écoles rurales : Tizi N'Oucheg
Adapter les situations d'apprentissage à la réalité locale	<input type="checkbox"/> Découvrir les institutions marocaines (visite de la mairie, invitation d'un député, intervention d'un juge dans les classes du collège) <input type="checkbox"/> Projets pédagogiques autour du patrimoine artisanal, culturel, musical, historique marocain <input type="checkbox"/> Collège au cinéma (1 des 3 films sera un film marocain)
Développer une culture du débat argumenté pour exprimer des sentiments moraux et déconstruire les préjugés	<input type="checkbox"/> Procès littéraire (liaison école / collège) <input type="checkbox"/> Discussion à visée philosophique <input type="checkbox"/> Proposer un ou des éléments déclencheurs (La citation du jour, proverbes, films...) <input type="checkbox"/> Projets en littérature inter classe, inter cycle <input type="checkbox"/> Inter classe EPS au collège (équipes mixtes) <input type="checkbox"/> Jeux de rôles
S'ouvrir sur l'environnement local	<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre des débats avec des intervenants extérieurs sur des sujets de société actuels <input type="checkbox"/> Rencontre avec des représentants de l'administration marocaine : la mairie, le tribunal administratif, les autorités politiques, les pompiers, la police etc. <input type="checkbox"/> Rencontre avec des auteurs marocains
Engager les élèves dans des actions de solidarité	<input type="checkbox"/> Etablir de nouveaux partenariats durables avec des associations caritatives locales <input type="checkbox"/> Mettre en place des actions de solidarité : course de solidarité, projets des conseils des délégués (primaire et secondaire)
Construire un parcours santé	<input type="checkbox"/> Goûter collectif en maternelle <input type="checkbox"/> Hygiène corporelle (dentiste, nutrition, ...) <input type="checkbox"/> Sensibilisation aux addictions (actions du CESC) <input type="checkbox"/> S'appuyer sur nos parents d'élèves évoluant au sein du corps médical

AXE 3 : construire l'aptitude au sens critique et à l'autonomie

OBJECTIFS	ACTIONS
Impliquer les élèves dans l'organisation de projets et dresser avec eux un bilan de leur investissement et de leur action	<ul style="list-style-type: none"> • Concours de la MLF : droits de l'enfant, les nouvelles etc. • Création d'un club événementiel • Course de solidarité • Rencontres USEP
Développer les actions visant à l'implication des élèves dans la découverte et la préservation de leur patrimoine	<ul style="list-style-type: none"> • Visite de la Médina de Marrakech : découverte de l'artisanat, de l'architecture, musée, palais, Medersa □ Intervention de conteurs, d'artistes, d'associations culturelles • Découverte de la région, des paysages et de la culture locale, rencontre et interaction avec ses acteurs associatifs (projets de solidarité)
S'ouvrir sur le monde et l'environnement local	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des débats avec des intervenants extérieurs sur des sujets de société actuels • Rencontre avec des représentants de l'administration marocaine : la mairie, le tribunal administratif, les autorités politiques, les pompiers, la police etc. • Rencontre avec des auteurs de la littérature marocaine, anglaise, espagnole et française
Mettre en place des stratégies de coopération entre élèves pour relativiser leur esprit de compétition, afin de leur apprendre à inclure la gestion de l'erreur dans leur apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de tutorat entre élèves • Favoriser l'évaluation des compétences plutôt que les notes (modèle du primaire) • Evaluer le travail en groupe aussi bien que le travail en individuel • Organisation d'actions et de rencontres sportives (USEP) par les élèves
Sensibiliser les élèves aux parcours professionnels et les responsabiliser face à leur projet d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Stages de découverte et d'observation professionnelle • Organiser un forum des métiers • Découverte des métiers à la médiathèque (organisation d'ateliers découverte) □ <p style="text-align: right;">Mise en place du parcours avenir</p>

<p>Optimiser l'utilisation de l'outil numérique dans l'établissement pour :</p> <p>- Favoriser l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et développer les bonnes pratiques de l'informatique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Former les élèves à l'utilisation responsable et éthique ainsi qu'aux dangers d'internet (réseaux sociaux, fiabilité des contenus diffusés) • Education à l'image (ex : séquence Jeunes) • Apprendre à décrypter, interpréter, s'interroger sur la pertinence de l'information, s'interroger sur les sources et savoir les citer • Initier les élèves à la recherche et au compte-rendu • Impliquer les élèves dans la création d'un média établissement (webradio)
<p>- Mettre en place un outil de suivi des compétences du « vivre ensemble » de la maternelle à la 3^{ème}</p> <p>- Construire son autonomie et développer ses capacités d'apprendre à apprendre en formant les élèves à faire un usage pertinent des ressources en ligne.</p> <p>- Contribuer à la mise en place des parcours scolaire de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Rédiger avec les élèves de 3ème une charte de civilité (l'étendre à tout le groupe scolaire) □ S'approprier les outils numériques □ Construire un parcours de remédiation en utilisant les outils numériques □ Parcours Avenir : construire son projet professionnel, recherche de stage □ Initiation à la recherche documentaire : BCD CDI □ Favoriser le travail en groupe pour rendre l'élève acteur parmi ses pairs en l'incitant à travailler en réseau dans et hors le cadre de la classe, de l'établissement autour de projets pédagogiques communs. □ Mettre en œuvre un portfolio numérique support du parcours d'éducation artistique et culturelle sur la durée de la scolarité.