

Projet d'établissement 2019-2022

a) Diagnostic de l'établissement

1°) Effectifs et structures (rentrée 2019)

L'établissement compte actuellement 100 élèves répartis en 5 classes de la maternelle à la fin du collège. La répartition est la suivante :

Maternelle			CP-CE1		CE2-CM1			6 ^{ème} -5 ^{ème}		4 ^{ème} -3 ^{ème}	
PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
4	12	7	11	9	10	7	10	7	8	6	9

La classe de 4^{ème} – 3^{ème} est hébergée à l'IFE pour ses cours du mardi au vendredi.

2°) Résultats aux examens

a) Le DNB 2019 : 4 candidats

100% de réussite et 4 mentions sur 4

Echec	Admis	Passable	Assez Bien	Bien	Très Bien
0	4	0	1	0	3

Excellent niveau de français oral – soutenance : « parcours Avenir »

b) Les évaluations nationales 2019-2020 :

CP

Maîtrise de la langue française

Comparer des suites de lettres	76,45%
Reconnaitre des lettres	68,72%
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	70,9%
Manipuler des phonèmes	69,72%
Manipuler des syllabes	84,18%
Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	72,72%
Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	74%
Comprendre des textes lus par l'enseignant(e)	73,72%

Mathématiques

Lire des nombres entiers	99,09%
Ecrire des nombres entiers	91,74%
Résoudre des problèmes	81,80%
Quantifier des collections	93,18%
Comparer des nombres	51,13%
Associer un nombre à une position	57,57%
Reproduire un assemblage	72,72%

CE1**Maîtrise de la langue française**

Ecrire des syllabes	80,55%
Ecrire des mots	79,63%
Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	97,77%
Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	85,92%
Comprendre des phrases lues seul(e)	63,33%
Comprendre un texte lu seul(e)	79,17%
Lire à voix haute des mots	69,80%
Lire à voix haute un texte	48,78%

Mathématiques

Lire des nombres entiers	85,56%
Ecrire des nombres entiers	80 %
Représenter des nombres entiers	77,78%
Résoudre des problèmes	68,56%
Calculer mentalement	83,33%
Additionner	60,22%
Soustraire	46%
Associer un nombre entier à une position	57,11%
Reproduire un assemblage	79,44%

CE2**Maitrise de la langue française**

Lire	70%
Ecrire	45%
Vocabulaire	43,33%
Orthographe	66,25%

Mathématiques

Nombres	40,67%
Calculs	30,77%
Géométrie	55,56%
Grandeurs mesures	37,04%
Gestion de données	47,37%

Les évaluations nationales à l'entrée en CP et CE1 montrent des résultats satisfaisants, avec toutefois des scores faibles à très faibles pour 1 ou 2 élèves en grande difficulté, qui, compte tenu de l'effectif de la classe, pèsent sur le score global. A l'entrée en CE2, la cohorte de 8 élèves enregistre des résultats globalement faibles, qui s'expliquent notamment par une grande hétérogénéité des niveaux.

Bien qu'il s'agisse de cohortes différentes, les résultats s'améliorent par la base (passage de GS en CP).

c) Les évaluations linguistiques :**-En Anglais :**

-évaluations OSUI

-En collège: sur la base du volontariat en 4^{ème} et 3^{ème}

- KET, niveau A2

- PET niveau B1 (2019-2020) non obligatoire

-En Arabe : évaluations CE2

En Espagnol : pas de certification à ce jour

3°) Personnels

3 enseignantes au primaire dont une enseignante détachée

2 répétitrices CNED au secondaire en CDI + 1 vacataire (auto-entrepreneuse)

2 enseignantes d'arabe dont une EMAD (détachée par ministère marocain)

1 directeur – chef d'établissement en charge de 6h de classe (secondaire)

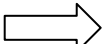
Points forts :

- Grande homogénéité dans la maîtrise de la langue française : public francophone
- Equipe investie
- Confiance des parents
- Richesse de la vie de classe et d'école
- Proximité avec les élèves et les familles
- Ressources en arabe : CEA - EMAD

Points faibles :

- exigüité et inadaptation des locaux
- des locaux insuffisants
- concurrence des autres établissements privés surtout en maternelle
- répartition sur 2 sites distants
- gestion de l'hétérogénéité des publics accueillis et des niveaux scolaires
- ressources limitées en matière d'aménagements
- Structure de classes à multiples niveaux limitant l'efficacité de l'enseignement de l'anglais.

b) Quelles finalités, quels objectifs ?

Finalités  mission des établissements de la MLF :

- Assurer la Continuité éducative à l'étranger pour les ressortissants français
- Accueillir les élèves nationaux et tiers désireux de suivre une éducation à la française

Appuyées sur les priorités pédagogiques de l'association, avec l'accompagnement du numérique.

- Enseignement renforcé des langues et certifications
- Ouverture culturelle sur l'environnement local
- Formation de l'élève citoyen et éco-citoyen

Les éléments du diagnostic conjugués aux finalités énoncées ci-dessus, nous permettent de dresser la liste des **axes** autour desquels les actions menées devront se concentrer ces prochaines années :

1°) Viser la réussite scolaire de tous

- Faire accéder tous les élèves à la réussite scolaire en aménageant des parcours personnalisés des apprentissages
- Varier les approches des AES
- Accompagner les familles
- Harmoniser les pratiques dans les trois langues (mutualisation)
- Développer les liaisons inter-cycles et inter degrés
- Améliorer les pratiques d'évaluation
- Favoriser la pédagogie de projet
- Susciter le goût de l'effort
- Développer la formation des personnels
- Développer l'autonomie

2°) Favoriser les conditions du trilinguisme

- Développer notre politique d'apprentissage des langues et viser les certifications
- Mener des projets plurilingues et développer des approches convergentes
- Renforcer la maîtrise du français pour certains de nos élèves
- Adapter les parcours linguistiques
- Prendre en compte les élèves non francophones, scolarisés tardivement dans notre système

3°) S'enrichir d'une identité partagée

- Valoriser la diversité culturelle des élèves
- Eduquer à la citoyenneté et au respect de tous
- Rendre l'établissement plus visible sur le territoire en soignant son image et sa communication
- Ancrer l'école dans la vie locale

Sommaire des Fiches Actions

Premier axe : viser la réussite scolaire de tous

Objectifs	Actions	
Faire accéder tous les élèves à la réussite scolaire en aménageant des parcours personnalisés des apprentissages	N°	
	1	Coordination d'actions au sein des APC
	2	Proposition : mise en place précoce de PPRE, mutualisation des PPRE, présence des PPRE dans les livrets scolaires
	3	Coordination d'actions au sein du PAP
	4	Proposer aux élèves ayant des facilités des projets ambitieux et valorisants, Castor des mathématiques, OSUI à voix haute, concours de nouvelles de la MLF... (même si ces projets ne sont pas suivis par toute la classe)
Varier les approches des AES	5	Adaptation aux handicaps : PPS
		Aide aux devoirs en AES (suggestion)
Accompagner les familles Harmoniser les pratiques	6	AES à dominante culturelle
	7	Réunion de rentrée
	8	Réunion parents professeurs
	9	Charte de co-éducation
	10	Offrir des espaces en ligne (site ou autre) de ressources aux parents et élèves (2ndaire)
	11	Encart de communication dans le cahier d'évaluation
		AES en accompagnement des leçons (suggestion)
12	Utilisation du site internet pour des ressources pour les devoirs	

	13	Livreval primaire - 6ème
	14	Programmations et répartitions de cycle
Développer les liaisons inter-cycles et inter-degrés	15	Conseil des délégués
	16	Journées CM2-6eme
	6	AES inter cycles
	17	Liaison GS/CP avec demi-journée d'intégration
Améliorer les pratiques d'évaluation	18	Déclinaison des différents types d'évaluation
	13	Livréal
		concertations suite aux évaluations nationales et de zone (suggestion)
Favoriser la pédagogie de projet	19	Projets OSUI
	20	Printemps des poètes
	21	Semaine du goût
	22	Séquences thématiques transversales en maternelle
	23	La Grande Lessive
	24	Découverte du milieu naturel proche avec Ecotourisme et Randonnées
	25	Classe transplantée
	26	Correspondance scolaire (2 fiches)
	27	Rédaction d'articles par les élèves pour le site et Instagram
Susciter le goût de l'effort		Défi-maths (suggestion)
	28	Prix des Incorruptibles
	29	Ceintures de maîtrise
	30	Rallye lecture
		Cross du collège / Course contre la faim (suggestion)
Renforcer la professionnalisation des personnels	31	Accueil de stagiaires
	32	Adhésion de tous les enseignants au PRF
	33	Démultiplication des stages
	34	Utilisation de la plate-forme Mlfmondeformation
Accompagner l'orientation de l'élève	35	Axe de la programmation autonomie sur le métier d'élève et les métiers
	36	Développer le partenariat avec le monde de l'entreprise

Second axe : <u>viser l'excellence linguistique</u>		
Objectifs	Actions	
Développer notre politique d'apprentissage des langues et viser les certifications	37	Certification linguistique en anglais
		Présence dans l'école d'un assistant d'anglais (suggestion)
		Certification linguistique en espagnol (suggestion)
	38	Enseignement obligatoire de l'espagnol dès la 5eme pour tous les élèves
	39	Apprentissage pour tous de l'anglais et de l'arabe dès la Petite Section
Mener des projets plurilingues et développer des approches convergentes	40	Accueil bilingue (français/arabe) en maternelle.
	21	Semaine du goût
	41	Journée mondiale de la langue arabe
	42	Projets de correspondance en espagnol
	43	Voyages scolaires à l'étranger
		Enseignement de l'EPS en langue étrangère (suggestion)
	44	Co-enseignement (français /arabe)
	25	Classe transplantée
	45	Créneau BCD bilingue au CE2 CM1 CM2
	46	Utilisation des programmations croisées des conseillers pédagogiques OSUI
Renforcer la maîtrise du français	47	Favoriser la production d'écrits dès la maternelle (dictée à l'adulte, écriture tâtonnée)
	48	Choix d'un manuel axé sur la production d'écrit (CE2 CM1 CM2)
		Mise en place d'une programmation d'école autour de la production d'écrit (suggestion)
	30	Rallye lecture
	49	Stéréotypes
	28	Prix des Incorruptibles
	50	Créneaux lecture libre ritualisés
	51	Affichages didactiques en complément du CNED
	52	Pratique régulière de la dictée en complément du CNED

	53	Pratique régulière de différents types de dictée (dictée négociée, dictée dialoguée, autodictée...)
	20	Printemps des poètes
Adapter les parcours linguistiques aux besoins des élèves		Imaginer des parcours linguistiques pour les élèves anglophones (suggestion)
	54	Adaptation des volumes horaires et contenus de l'arabe dès le CE1

Troisième axe : S'enrichir d'une identité partagée

Objectifs	Actions	
Valoriser la diversité culturelle des élèves	26	Correspondance scolaire
	55	Découverte du patrimoine local - visites
Eduquer à la citoyenneté et au respect de tous	15	Conseil d'élèves et des délégués
	56	Etablissement en commun des règles de vie de la classe
	19	Un monde à l'endroit
	25	Ecorandonnées
	10	Charte
Rendre l'établissement plus visible sur le territoire en soignant son image et sa communication	57	Site d'école
	58	Instagram
	59	Yearbook
	19	Participation aux projets du réseau OSUI
Participer au rayonnement de la culture française	60	Partenariat avec l'Institut français